

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2019 год №1



УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 год № 87-Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова А.З. Горчакова

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Тельновой Светланы Анатольевны**

группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью
легкой степени от 3 до 7 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4
комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2019**

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
- Нормативно-правовые документы	3
- Цели и задачи рабочей программы	3
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
- Психолого-педагогическая характеристика детей	5
1.2. Целевые ориентиры	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Основные направления, задачи коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени программы по образовательным областям	7
- Направление деятельности. Формы работы	10
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками	11
2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	13
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Структура реализации образовательного процесса	15
3.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ с умственной отсталостью легкой степени	15
3.3. Условия реализации программы:	17
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога	
- Методическое обеспечение образовательного процесса	18

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена учителем-дефектологом Тельновой С. А., для детей группы компенсирующей направленности с умственной отсталостью легкой степени от 3 до 7 лет, Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, на 2019 - 2020 учебный год в новой редакции, утвержденной приказом от 30.08.2019 года № 108-Д, и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Мин Обр. Науки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы для детей с умственной отсталостью легкой степени от 3 до 7 лет разработана на период 2019 – 2020 учебного года (с 02.09.2019 по 31.08.2020 года), и представляет внутренний нормативный документ для коррекционно-развивающей работы, психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к его личности всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, где системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что коррекция психических нарушений должна носить медико-психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором

коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами и индивидуальными особенностями детей.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, дети прочнее усваивают материал.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Психолого-педагогическая характеристика детей.

В группу «Лучики» компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени от 3 до 7 лет ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга комбинированного вида по решению ТПМПК и ЦПМПК направлено 8 детей, 7 мальчиков и 1 девочка. Возраст воспитанников от 3 до 7 лет (1 ребенок – 3 лет, 3 детей – 5 лет, 3 детей - 6 лет и 1 ребенок - 7 лет). Посещают группу дети с осложненной интеллектуальной недостаточностью: имеющие расстройства аутистического спектра, с нарушением зрения, с нарушениями ЦНС (в т. ч. с эпилепсией), синдромом Дауна. Семь детей имеют V группу здоровья, 1 человек – II.

Нарушения	расстройства аутистического спектра	нарушение зрения	Синдром Дауна	иные заболевания
Количество детей	1	2	2	6

Учитывая особенности развития каждого ребёнка можно говорить об индивидуальном взаимодействии с каждым воспитанником. В целях лучшего усвоения программы для каждого из детей разработан индивидуальный образовательный маршрут.

В возрасте от четырех до семи лет дети проявляют либо крайне низкую или чрезмерно высокую, хаотичную двигательную активность. Однако они хорошо владеют ходьбой: походка уверенная, устойчивая, но имеются выраженные проблемы в координации движений. Прыжки не сформированы, хотя дети могут самостоятельно оторваться от пола. Пытаются бегать, но переходят на ходьбу семенящим шагом. Новые действия могут выполнять только со взрослым, знакомые - по образцу или по подражанию. Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке по силе и по способам выражения. Наблюдается «застреваемость» на эмоциональных состояниях. При наличии опыта, к взаимодействию со взрослыми, опосредованному выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Иногда проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого. Иногда дети проявляют неглубокий интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, пытаются вступить во взаимодействие, но только если этот интерес поддерживается окружающими. В старшем дошкольном возрасте дети знают небольшое количество предметов из ближайшего окружения, пытаются действовать с ними самостоятельно, многократно, стереотипно повторяют одни и те же действия, без эмоционального

сопровождения. Частично овладевают элементарными действиями с предметами, необходимыми для одевания, раздевания, приёма пищи. Это позволяет некоторым из них с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Представленные в Программе планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Результат освоения Программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

Целевые ориентиры для детей с легкой степенью умственной отсталости

✓ Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.

✓ Ребёнок владеет определенными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

✓ Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

✓ Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.

✓ Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

✓ У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.

✓ Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.

✓ Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

✓ У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-

дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

Группа для детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости	1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 2.Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
---	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления и задачи психолого-педагогической работы по освоению детьми со сложной структурой дефекта образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Направление	Формы работы
Физическое развитие	Утренняя и бодрящая гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Релаксационные упражнения Формирование навыков самообслуживания Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Индивидуальная работа по развитию движений
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетные игры Чтение, рассматривание книг Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Индивидуальные игры Совместные игры Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Эстетика быта Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Экскурсии по участку Конструктивная деятельность Оформление выставок

	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Досуги</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Упражнения на развитие всех сторон речи</p> <p>Создание речевой развивающей среды</p> <p>Поощрение речевой активности детей</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок сопровождая комментариями</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Досуги</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Игры музыкальные, хороводные</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</p> <p>Праздники</p> <p>Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</p> <p>Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Рассматривание народной игрушки</p> <p>Игра в народные игрушки-забавы</p> <p>Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи:

- 1.Формировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)
- 2.Развивать навыки самообслуживания (одевание/раздевание)
- 3.Обеспечивать моторно-двигательное развитие детей
- 4.Развивать двигательный опыт детей.
- 5.Обучать детей выполнять инструкцию взрослого.
- 6.Обучать детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции.
- 7.Развивать интерес к участию в подвижной игре.
- 8.Формировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

- 1.Формировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении,
- 2.Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 3.Развивать навыки самообслуживания
- 4.Сформировать элементы бытовой деятельности
- 5.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам
- 6.Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности
- 7.Сформировать простейшие алгоритмы поведения.
- 8.Сформировать правила поведения во время прогулки
- 9.Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода
- 10.Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

- 1.Формировать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- 2.Развивать словарный запас – освоение значений слов и их уместное употребление.
- 3.Обогатить словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.
- 4.Формировать желание детей вступать в контакт с окружающими.
- 5.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- 6.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
- 7.Учить ребенка слушать и понимать обращенную к нему речь.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.
- 2.Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
- 3.Обогатить представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы.
- 4.Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.
- 5.Сформировать элементы исследовательской деятельности.
- 6.Развивать умение понимать пространственные характеристики (верх-низ),
- 7.Количественные характеристики (различение 1 и много, счет до пяти)
- 8.Временные (утро, день, вечер, ночь) характеристики.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи

1. Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.
2. Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.
3. Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.
4. Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.
5. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Направление деятельности учителя-дефектолога.

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4. Релаксация в режимных моментах.
5. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.

Основной формой обучения является индивидуальная образовательная деятельность. Длительность занятия – 15 минут, она может быть увеличена до 25 минут в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника. Каждый вид деятельности, в соответствии с учебным планом, решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от степени выраженности недостатков развития. Темы видов образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы раскрывается в индивидуальном образовательном маршруте, разработанном с учетом особенностей каждого ребёнка.

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени в возрасте от 3 до 7 лет составляются индивидуальные образовательные маршруты с учетом комплексно-тематического планирования группы, в которую происходит инклюзия конкретных детей (группа «Почемучки»).

В группе компенсирующей направленности с умственной отсталостью легкой степени в возрасте от 3 до 7 лет (группа 10 часового пребывания):

Комплексно-тематическое планирование «Лучики»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Наша группа.	Моя семья.	Безопасное поведение.	Наш огород.
Октябрь	Полезные фрукты.	Грибы и ягоды.	Осень. Деревья, кустарники	Перелетные птицы
Ноябрь	Одежда и обувь.	Одежда и обувь	Дикие животные.	Домашние животные и их детёныши.
Декабрь	Домашние птицы. Животные севера.	Зима. Зимующие птицы	Мастерская Деда Мороза	Новогодний праздник
Январь		Зима. Зимние забавы.	Посуда	Транспорт нашего города.
Февраль	Профессии.	День памяти А.С. Пушкина	Моя квартира. (опасные предметы). Масленица	Мой папа. Защитники отечества
Март	Моя семья.	Мамин праздник.	Вот так Африка!	Весна. Книжка неделя
Апрель	Подводный мир	Космос.	Перелетные птицы	Неделя нескучного здоровья.
Май	Наша Родина - Россия	День Победы	Кронштадт - любимый город	Насекомые. Цветы. Лето.

С учетом комплексно-тематического планирования группа «Почемучки».

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний	Я и моя семья	Безопасное поведение в детском саду и дома	«Витамины на грядке»
Октябрь	Витаминная семья	Дары леса (грибы и ягоды)	Осень. (Деревья и кустарники).	Перелетные птицы нашего края
Ноябрь	В мастерской модельера	Как животные готовятся к зиме	Подготовка к зимовке (домашние животные) День Матери	Труд фермера
Декабрь	Животный мир полярных районов	Мы друзья зимующих птиц	Мастерская деда Мороза	Встреча Нового года
Январь		Зима. Зимние забавы	Декоративно-прикладное искусство	Едем. Плываем. Летим.

Февраль	Профессии на транспорте	День памяти А.С. Пушкина	Вот моя улица. Вот мой дом родной (Масленичная неделя)	Защитники Отечества. Рода войск.
Март	Моя семья. Семейные традиции	Мамин праздник. Женские профессии	Вот так Африка! (животные жарких стран)	Весна. День Земли. Книжника неделя
Апрель	Подводный мир морей и океанов.	Хочу быть космонавтом	День Земли. Перелетные птицы.	Неделя нескучного здоровья
Май	Наша Родина - Россия	День Победы	Кронштадт – родной город	Насекомые. Цветы. Цветущие деревья.

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями на 2019 -2020 учебный год

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	Сбор анамнеза. Проведение диагностических обследований. «Вопросы пребывания ребенка в детском саду, нормативная база коррекционной и образовательной деятельности»	Индивидуальные беседы с родителями. Присутствие родителей на диагностике. Родительское собрание	Учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог Воспитатели, Педагог - психолог
Октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка «Акция – за чистоту окружающей среды»	Индивидуальные беседы с родителями. Привлечение родителей к благоустройству	Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-дефектолог

		территории в рамках городского субботника	
Ноябрь	«Праздник Осени»	Праздник с родителями.	Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Воспитатели
Декабрь	Празднование Нового года.	Новогодний утренник. Праздник с родителями.	Музыкальный руководитель, Учитель-дефектолог, Воспитатели
Январь	Промежуточные результаты диагностического обследования «Динамика в развитии детей».	Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования	Учитель-дефектолог
Февраль	Совместный праздник День защитника отечества	Родительское собрание. Поздравление пап и мальчиков.	Учитель-дефектолог, воспитатели. Воспитатели Учитель-дефектолог
Март	Празднование Международного женского дня «Праздник МАМЫ».	Праздничное представление в театре. Праздник с родителями	музыкальный руководитель, воспитатели учитель-дефектолог.
Апрель	Субботник	Привлечение родителей к благоустройству территории	Воспитатели, Учитель-дефектолог.
Май	«Итоги коррекционно развивающей работы» «Динамика в развитии детей - подведение итогов».	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог, Воспитатели.
В течение года	Консультирование по вопросам развития и воспитания детей	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия), образовательная нагрузка

В группе для детей с умственной отсталостью легкой степени реализация образовательных областей осуществляется через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Непрерывная образовательная

деятельность осуществляется через индивидуальные занятия с учителем – дефектологом. Осуществляется работа по инклюзивной практике, в процессе которой дети с ОВЗ частично включаются в непрерывную образовательную деятельность с нормально развивающимися сверстниками группы «Почемучки».

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с **максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки** для данной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени в зависимости от возраста не превышает 30 мин., обязательно проводится физкультминутка, учитывая индивидуальные и психофизические особенности, степень утомляемости каждого ребёнка.

3.2 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Учитывая индивидуальные и психофизические особенности развития каждого ребёнка, разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Дети от 3 лет до 7 лет с нарушением в психическом развитии (легкая степень умственной отсталости)	Социализация и социальная адаптация. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно - практической, игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи. Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Формирование представлений о пространстве, времени, количестве.	Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Инклюзия в группу общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.	Воспитатель
	Социализация и социальная адаптация. Коррекция общей и мелкой моторики Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности. Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности. Формирование и развитие математических представлений. Формирование представлений о предметном мире и мире	Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия (с учетом комплексно-тематического планирования группы) Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Инклюзия в группу общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.	Учитель-дефектолог

	социальных отношений. Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.		
	Социализация и социальная адаптация. Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков грамматического оформления речи. Коррекция общей и мелкой моторики. Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие слоговой структуры слова	Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Инклюзия в группу общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.	Учитель-логопед
	Коррекция развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие коммуникативных навыков (взаимодействие со сверстниками и взрослыми), и эмоционально-волевой сферы.	Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия, песочная терапия. Релаксационные мероприятия.	Педагог-психолог
	Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки.	Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность. Элементы логоритмики.	Музыкальный руководитель
	Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата	Мониторинг физического развития (сентябрь, май) Коррекционно-развивающие занятия. Антистрессовая гимнастика. Релаксация.	Руководитель по физическому воспитанию

3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя - дефектолога

Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.

Кабинет учителя - дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); - развитие всех сторон речи детей (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоционально-волевой сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для занятий с детьми; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры, игрушки и пособия; - диагностический материал; - речевой материал (картотеки); - модели, макеты, муляжи; - наглядный материал; - ноутбук; - пособия деятельностного типа
-------------------------------	--	--

Организация предметно-пространственной развивающей среды с целью сенсорного и психофизического развития

Центр сенсорного развития детей с интеллектуальной недостаточностью

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Диски с записью «голосов природы», бытовых шумов.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Рамки – вкладыши» (по лексическим темам)
5. Палочки Кюизенера.
6. Блоки Дьенеша.
7. Дощечки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя - дефектолога

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (до 4 частей)
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (до 6 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (4 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Кубики Никитина, кубики Щербаковой.

3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.
1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой, «Мозаика- Синтез», Москва, 2011
2. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г
3. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях, С.В. Лесина, Волгоград, «Учитель», 2008.
4. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
5. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта». Москва 2001.
6. Сборник «Математика для дошкольников в играх и упражнениях». СПб, Каро. 2007г.
7. Баряева Л.Б. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г.
8. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.
9. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа. 2000г.
10. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
11. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
12. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010г.
13. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988
15. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.
17. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос», 2008г.
18. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М: 2007г.
20. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.